

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

**УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направления подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профили подготовки: Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Химки 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов комплекса: знать уметь, владеть, необходимого формирования у обучающихся культурно-языковой идентичности исторического мышления, лингвистической и культурологической компетентности.

Задачи: ознакомление студентов с основными особенностями фонетики, графики, лексики, морфологии и синтаксиса старославянского языка, фонетическими и морфологическими преобразованиями, происходившими в праславянском и раннем древнерусском языке,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Старославянский язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», который относится к *обязательной части* ОПОП по направлению подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе обучения в средних и средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина изучается в течение 2 семестров. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как Картина мира древнерусского книжника, История религий, Русский язык и тд. Взаимосвязь курса с другими дисциплин ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данным направлениям подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знать	• историю древней славянской книжности, создания славянских азбук особенности старославянской графики и орфографии, основные особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка, праславянские фонетические процессы.
		Уметь	• раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в текстах старославянского языка.
		Владеть	• навыками фонетического анализа текстов старославянского языка • навыками реконструкции праславянских форм.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	• основные методы лингвистической реконструкции, основные памятники старославянского языка.
		Уметь	• интерпретировать языковой факт как результат исторических процессов читать и переводить старославянские тексты, обнаруживать в тексте языковые факты для фонетического, лексического и грамматического анализа согласно учебной задаче,
		Владеть	• навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц навыками устного прочтения памятника и выбора верного варианта прочтения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Старославянский язык» составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них для очной формы обучения контактных – 72 акад. часов, СРС – 36 акад. часа, для заочной формы обучения контактных – 36 акад. часов, СРС – 66 академ. часов, формы контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.

4.2 Структура дисциплины для очной формы обучения.

Тематическое планирование

Очное обучение

№ п/п	Название темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				п/групповые	самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Графика. Раздел 3. Фонетическая система старославянско	1	1 – 16	12 ч.	22ч: семинарские занятия 20ч: самостоятельная подготовка студентов	Раздел 1. Устный опрос. Раздел 2. Самостоятельная работа. Анализ текста Раздел 3. Контрольная

	го языка.					работа. Тестирование. Анализ текста.
2.	Зачет.	1	17		подготовка к зачету.	Устные темы.
3.	Раздел 4. Морфология старославянско го языка Раздел 5. Синтаксис старославянско го языка.	2	1 – 16	12 ч.,	22ч: семинарские занятия 20ч: самостоятельная подготовка студентов	Раздел 4. Контрольная работа. Тестирование. Анализ текста. Раздел 5. Самостоятельная работа. Анализ текста.
4.	Зачет с оценкой.	2			Подготовка к зачету	Устные темы.

*занятия проходят в интерактивных формах

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Название темы	Виды учебной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		п/групповые	самостоятельная работа	
Семестр I				
1	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Графика. Раздел 3. Фонетическая система старославянского языка.	8 ч.	2ч: семинарские занятия 40ч: самостоятельная работа студентов	Раздел 1. Устный опрос. Раздел 2. Самостоятельная работа. Анализ текста Раздел 3. Контрольная работа. Тестирование. Анализ текста.
	Зачет.		4 ч. – подготовка к зачету	Устные темы
Семестр II				

2	Раздел 4. Морфология старославянского языка Раздел 5. Синтаксис старославянского языка.	8 ч.	4ч: семинарские занятия 38ч: самостоятельная работа студентов	Раздел 4. Контрольная работа. Тестирование. Анализ текста. Раздел 5. Самостоятельная работа. Анализ текста.
	Зачет с оценкой.		4 ч.: Подготовка к зачету.	Устные темы.

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки.
2	Графика.	Общественно-исторические условия возникновения славянской письменности. Деятельность славянских первоучителей – Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Происхождение глаголицы и кириллицы. Источники обеих азбук. Буквы кириллицы и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Проблема названий букв. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Важнейшие глаголические и кириллические памятники.
3	Фонетическая система старославянского языка.	Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки.
4.	Морфология старославянского языка.	Общая характеристика морфологической системы старославянского языка. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения существительных в старославянском языке. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Именные (краткие) прилагательные. Способы образования и склонение местоименных прилагательных. Местоимения в старославянском языке. Счетные слова. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории. Причастия настоящего и прошедшего времени. Наречия. Служебные части речи.
5	Синтаксис старославянского языка.	Основные особенности синтаксиса. Дательный самостоятельный. Двойной винительный

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы, виды учебных занятий	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение.	Практические полугрупповые	Интернет-технологии, аудио-технологии, видео-технологии, технология проблематизации и анализа материала.
2	Графика.	Практические полугрупповые	Интернет-технологии, аудио-технологии, видео-технологии, технология проблематизации и анализа материала.
3	Фонетическая система старославянского языка.	Практические полугрупповые	Интернет-технологии, аудио-технологии, видео-технологии, технология проблематизации и анализа материала.
4	Морфология старославянского языка.	Практические полугрупповые	Интернет-технологии, аудио-технологии, видео-технологии, технология проблематизации и анализа материала.
5	Синтаксис старославянского языка.	Практические полугрупповые	Интернет-технологии, аудио-технологии, видео-технологии, технология проблематизации и анализа материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных тем дисциплины осуществляется при помощи анализа текстов и тестирования.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется балльная технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует наиболее качественному и объективному его оцениванию в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Итоговая аттестация – в 2 семестре в виде зачета с оценкой.

6.1 Система оценивания

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль:	
Контрольная работа	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Устная тема	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Зачет	Зачтено/не зачтено

6.2 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если, он усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» при оценке сформированности компетенций при устной и письменной коммуникации.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания: Анализ фонетических и грамматических особенностей текста

Рече ѿ. притѣчъ снѣ. чѣкъ единѣ имѣ ѿ сѣа. ѿ рече мѣни сѣа оѿо очѣ. даждѣ ми достонѣхъ часть имѣниа. ѿ раздѣлѣ имѣ имѣниа. ѿ не по мнозѣхъ днѣхъ. събѣравѣ все мѣни сѣа ѿнде на странѣ далече. ѿ тоу сѣа расточи имѣниа своѣ жнѣзѣ блѣдно. ѿкдѣвишю же ѿмоу все. вѣстѣ гладѣ крѣпѣкъ на странѣ тоѣ. ѿ тѣ начѣтъ лншатѣ сѣа ѿ пригѣдѣ причѣпѣ сѣа. ѿдномѣ ѿтѣ житѣль тоѣа странѣ. ѿ посѣла ѿ на село своѣ пастѣ свинни. ѿ жадаше настѣгнѣти сѣа. ѿтѣ рожѣцѣ ѿже ѿдѣхѣ свинниа. ѿ никѣто же не дадаше ѿмѣ. помѣсѣмѣ же сѣбѣ рече. колико наемѣникѣ оу оѿа моѣго ѿ ѿзѣываѣтъ хѣбѣн. азѣ же сѣде гладомѣ ѿзѣываѣхъ. вѣстаѣ ѿдѣ къ оѿо моѣмоу. ѿ рекѣ ѿмоу очѣ. съгрѣшихѣ на нѣбо ѿ прѣдѣ товоѣхъ. юже нѣсѣмѣ достонѣ нарѣци сѣа сѣа твоѣ. сътвори мѣа ѿако ѿдного ѿтѣ наемѣникѣ твоѣхъ. ѿ вѣстаѣ ѿде къ оѿо своѣмоу. ѿще же ѿмоу делече сѣжѣо оузѣрѣ ѿ оѿѣ ѿго. ѿ мѣмѣ ѿмоу вѣстѣ. ѿ текѣ нападе на вѣѣжѣ ѿго. ѿ обѣ(а)обѣзѣа ѿ. рече же ѿмѣ сѣа. очѣ съгрѣшихѣ на нѣбо ѿ прѣдѣ товоѣхъ. ѿ нѣсѣмѣ достонѣ нарѣци сѣа сѣа твоѣ створи мѣа ѿако ѿдного ѿтѣ наемѣникѣ твоѣхъ. рече же оѿѣ къ рабѣомѣ своѣмѣ.

«

Комплект вопросов для собеседования

Проводится в учебной аудитории устно или письменно в виде развернутых ответов на вопросы. При выполнении заданий запрещено пользоваться вспомогательными материалами.

Максимальное количество набранных баллов – 10.

Примерные вопросы собеседования:

1. Что такое старославянский язык? Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение старославянского языка. Место старославянского языка в славянской группе языков.
3. История славянской письменности.

Комплект заданий для контрольной работы

Примерные задания контрольной работы:

1. Какой язык (какие языки) не относится (не относятся) к славянским:
 - 1) словенский;
 - 2) сербский;
 - 3) румынский;
 - 4) чешский;
 - 5) болгарский.
2. Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития славянской книжности:
 - 1) моравский, охридский, паннонский, преславский, русский;
 - 2) моравский, паннонский, преславский, русский, охридский;
 - 3) охридский, моравский, паннонский, преславский, русский;
 - 4) моравский, паннонский, охридский, преславский, русский;
 - 5) моравский, охридский, паннонский, русский, преславский.
3. В слабой позиции редуцированные гласные находились:
 - 1) в абсолютном конце слова;
 - 2) перед слогом с гласным полного образования;
 - 3) перед слогом с редуцированным в слабой позиции;
 - 4) перед слогом с редуцированным в сильной позиции;
 - 5) под ударением.

Для справок: правильных ответов может быть несколько.

Комплект тем для зачета

1. Что такое старославянский язык? Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение старославянского языка. Место старославянского языка в славянской группе языков.
3. История славянской письменности.
4. Древнейшие славянские азбуки глаголица и кириллица. Сходство, различия, источники. Общая характеристика кириллицы.
5. Основные памятники старославянской письменности.
6. Фонетическая система старославянского языка II пол. IX в. Система гласных.
7. Система согласных старославянского языка.
8. Строение слога в старославянском языке. Основные фонетические законы.
9. Редуцированные гласные в старославянском языке. Позиции редуцированных.
10. Слоговые плавные в старославянском языке.
11. Общая характеристика морфологической системы старославянского языка.

- 12.Имя существительное в старославянском языке. Основные грамматические категории.
- 13.Двойственное число. Звательная форма.
- 14.Типы склонения существительных в старославянском языке. Принципы классификации типов склонения существительных в современном русском и праиндоевропейском языках.
- 15.Склонение существительных с основой на *ā.
- 16.Склонение существительных с основой на *ō.
- 17.Склонение существительных с основой на *ī.
- 18.Склонение существительных с основой на *ū.
- 19.Склонение существительных с основой на *ǃ.
- 20.Склонение существительных с основой на согласный (консонантного типа).
- 21.Разносклоняемые существительные.
- 22.Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Именные (краткие) прилагательные.
- 23.Способы образования и склонение местоименных прилагательных.
- 24.Формы сравнительной степени.
- 24.Местоимения в старославянском языке.
- 26.Счетные слова.
- 27.Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории. Две основы глагола.
- 28.Классы глагола. Образование спряжений.
- 29.Настоящее и будущее время в старославянском языке.
- 30.Неспрягаемые глагольные формы: инфинитив и супин.
- 31.Ирреальные наклонения.
- 32.Простые прошедшие времена. Аорист.
- 33.Имперфект.
- 34.Перфект, плюсквамперфект.
- 35.Причастия настоящего времени.
- 36.Причастия прошедшего времени.
- 37.Наречия.
- 38.Служебные части речи.
- 39.Основные особенности синтаксиса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Тестирование по курсу «Старославянский язык»

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
1.	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

1. Отметьте ряды с фонетическими признаками старославянизмов:

а) неполногласные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле- между согласными
(поздравить, провозгласить, среда, млекопитающие)

- б) сочетания *ра-*, *ла-* в начале слова (*разный*, *ладья*)
- в) *-жд-* и *-щ-* (*хождение*, *освещение*)
- г) сочетания *ро-*, *ло-* в начале слова (*ровный*, *лодка*)

2. Установите соответствие рядов:

- 1) знак *титло*, используемый для обозначения числа
- 2) знак *титло*, используемый для сокращения слова
- 3) знак *паерок*, используемый для обозначения пропуска букв *Ъ* или *Ь*
- 4) знак *апостроф*, используемый для обозначения мягкости согласного

а) *к'то*

б) *сз н'нмь*

в) *•дрѣа•*

г) *нерсѣмз*

3. Выберите два звука, для которых в кириллице использовались две разные буквы:

- а) [у]
- б) [а]
- в) [х]
- г) [ф]

4. Выберите два правильных ответа. Отметьте редуцированные гласные:

- а) [у]
- б) [ъ]
- в) [о]
- г) [ь]

5. Выберите два правильных ответа. Отметьте носовые гласные:

- а) [ъ]
- б) [о]
- в) [ь]
- г) [е]

6. Выберите слово, в котором представлены только гласные полного образования:

- а) *дѣнь*
- б) *пѣсз*
- в) *мѣтл*
- г) *тѣзгз*

7. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова

- б) позиция перед слогом с сильным редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

8. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова
- б) позиция перед слогом со слабым редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

9. Выберите слово, в котором редуцированный [ъ] находится в сильной позиции:

- а) кѣнига
- б) стлѣпникъ (столпник; подвижник, живущий на столпе)
- в) влѣкъ
- г) зѣль (краткое прилаг.)

10. Выберите два правильных ответа. Механизм падения редуцированных заключался в том, что...:

- а) редуцированные в слабых позициях исчезли
- б) Ъ и Ѣ совпали в слабых позициях
- в) редуцированные в слабых позициях совпали с гласными полного образования
- г) редуцированные в сильных позициях совпали с гласными полного образования

11. Выберите два слова, где есть слогообразующий плавный согласный:

- а) вльна
- б) слъза
- в) крѣвь
- г) крѣмити

12. Укажите имена существительные женского рода:

- а) рѣбѣни
- б) слоуга
- в) вѣра
- г) агна

13. Укажите имена существительные мужского рода:

- а) грзтань
б) ытость
в) неплоды
г) жьрьць

14. Укажите имена существительные среднего рода:

- а) ратан
б) жрѣба
в) жало
г) камы

15.

Укажите верный перечень грамматических характеристик
выделенного имени существительного: И ТАКО БЛАТЫН ПРЕДАЕТЪ ДОУШЖ
ГОСПОДУ СЪ ДЬТЕМЪ ОУЧЕННИКОМЪ СВОЕМЪ:

- а) скл. на **ǫ* (твёрд. разн.), муж. р. ед.ч. твор.п.
 б) скл. на **ǫ* (твёрд. разн.), муж. р. двойств.ч. твор.п.
 в) скл. на **ǫ* (твёрд. разн.), муж. р. мн.ч. твор.п.
 г) скл. на **ǫ̆*, муж. р. двойств.ч. твор.п.

16. Установите выделенную форму личного местоимения 2 лица: что
хощета да сътвор\ вама

- а) ед. число, дат.падеж
б) двойств. число, дат. падеж
в) двойств. число, твор. падеж
г) мн. число, дат. падеж

17.

Укажите верный перечень грамматических характеристик
выделенного имени прилагательного: ДРУГОЕ ПАДЕ НА ЗЕМЛѦ ДОБРѢ

- а) полная форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
б) краткая форма, жен. род, ед. число, дат. падеж
в) краткая форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
г) краткая форма, жен. род, ед. число, вин. падеж

18. Выберите форму(ы) сравнительной степени имени прилагательного добрый:

- а) лѡуѣни
- б) вѡшѣни
- в) добръѣни
- г) оуѣни

19. Установите соответствие рядов для выделенных форм глаголов в настоящем времени:

- 1) како можете добро творити зъли ежште
- 2) не вѣмъ чьто глаголюшн
- 3) кою нма нматъ богу юмоу же ты рече жрзти
- 4) вьрько оубо дрѣво не твораштее добра плода • погѣкажтѣ

- а) 1 л. ед. число
- б) 2 л. мн. число
- в) 3 л. ед. число
- г) 3 л. мн. число

20. Распределите предложения в соответствии с формами будущего времени:

- 1) простое будущее время
- 2) первое сложное будущее время
- 3) второе сложное будущее время

- а) н о добръѣ порадѡуѣтѣ еѡ
- б) толн потомъ (только после того) да прнѣмѣтѣ (принят) бждетѣ в свое отѣѣство • аште бждетѣ праведно покамаз еѡ
- в) не имамъ пити отъ плода сего лознаго
- г) ежпржгъ боловьныхъ коупныхъ пать н хощѣ никжнѣти нхъ

22.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:
гвоздѣи бо взидоша до конти юго

- а) аорист 1 л. ед. число
- б) имперфект 3 л. мн. число
- в) перфект 3 л. мн. число
- г) аорист 3 л. мн. число

23.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:

приблиздаахъ же и бѣаша ѿ нѣмъ • и ѿбѣбашахъ

а)

имперфект 3 л. ед. число

б) аорист 3 л. мн. число

в) имперфект 3 л. мн. число

г) перфект 1 л. мн. число

24. Установите соответствие рядов:

1) перфект 2 л. ед. число

2) перфект 3 л. ед. число

3) плюсквамперфект 3 л. ед. число

4) плюсквамперфект 3 л. мн. число

а) оученици бо ꙗко ошѣли бѣахъ въ градъ да брашно коупѣтъ

б) отроковица нѣстъ оумрѣла нъ спитъ

в) и мзиѣ николи же не даахъ ѿи козѣмъ

г) и тогда бо господь ма бѣ позвала к тебѣ инокъ и оуспѣхъ твою

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б, в	1-в 2-г 3-а 4-б	а, г	б, г	б, г	в	а, б, г	б, в	г	а, г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, г	а, в	а, г	а, г	б, в	б	б	в	а, в, г	1-б 2-а 3-в 4-г
21	22	23	24						
1-а 2-в, г 3-б	г	в	1-в 2-б 3-г						

			4-а
--	--	--	-----

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
2.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выберите правильное продолжение фразы: «Старославянский язык являлся...»:

- а) разговорным языком восточных славян
- б) разговорным языком южных славян
- в) общим праязыком славян
- г) древнейшим литературно-письменным языком славян

2. Выберите источники, в которых содержатся сведения о создании славянской письменности и деятельности первоучителей:

- а) Житие Константина
- б) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона
- в) Сказание черноризца Храбра «О письменах»
- г) Житие Мефодия

3. Первая славянская азбука была создана:

- а) во 2-й пол. IX в.
- б) в VIII в.
- в) в к. X в.
- г) в VI в.

4. Дошедшие до нас памятники письменности старославянского языка относятся...:

- а) ко 2-й пол. IX в.
- б) к XII в.
- в) к кон. X в.
- г) к кон. X, XI вв.

5. Укажите, какой из типов письма является древнейшим:

- а) полуустав
- б) скоропись
- в) устав
- г) гражданская азбука

6. Отметьте только старославянские рукописи:

- а) Мариинское Евангелие

- б) Супрасльская рукопись
- в) Саввина книга
- г) Русская Правда

7. Памятником, отражающим древнерусский извод старославянского языка, является....:

- а) Ассеманиево Евангелие
- б) Остромирово Евангелие
- в) Зографское Евангелие
- г) Мариинское Евангелие

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
Г	а, в, Г	а	Г	в	а, б, в	б

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно полностью выполнены все задания; нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнены одно из заданий.
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью выполнены все задания; но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или правильно, но неполно выполнил три и более задания.

Основная литература

1. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Шейко Е. В., Крицкая Н. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09957-7.

Дополнительная литература

Интернет ресурсы:

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык. М., 2010. http://www.studmed.ru/bondaletov-vd-samsonov-ng-samsonova-ln-staroslavianskiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-3-e-izd_745f8884bb2.html
2. Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. <https://www.twirpx.com/file/1951783/>
3. Камчатнов А. М. Старославянский язык: курс лекций. М., 2009. https://imwerden.de/pdf/kamchatnov_staroslaviansky_yazyk.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечные системы, интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- <https://www.loc.gov/> - library of America;
- <https://www.loc.gov/> - library of Congress.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Раздел 1. Введение (4 ч.).

1. Анализ изученного материала.
2. Обсуждение

Раздел 2. Графика (4 ч.).

1. Анализ изученного материала.
2. Обсуждение

Раздел 3. Фонетическая система старославянского языка (6 ч.).

1. Анализ изученного материала.

2. Обсуждение
3. Фонетический анализ текста.

Раздел 4. Морфология старославянского языка (4 ч.).

1. Анализ изученного материала.
2. Обсуждение
3. Анализ фонетических и грамматических особенностей текста.

Раздел 5. Синтаксис старославянского языка (4 ч.).

1. Анализ изученного материала.
2. Обсуждение
3. Анализ фонетических и грамматических особенностей текста

Список литературы:

1. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Шейко Е. В., Крицкая Н. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09957-7.
2. Камчатнов А. М. Старославянский язык: курс лекций. М., 2009.
https://imwerden.de/pdf/kamchatnov_staroslavjansky_yazyk.pdf

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к практическим занятиям, к контрольным работам и семинарам.

Для допуска к зачету необходимо знать старославянский алфавит (древнюю кириллицу) и правила чтения (чтение юсов, редуцированные и их позиции, слогаобразующие согласные), краткие сведения из истории славянской письменности и культуры, отличия грамматической системы старославянского языка от современного русского и осуществлять понимание и перевод текстов.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (контрольных, сообщений, докладов и т.п.)

Контрольный тест, контрольная работа имеют целью текущий или промежуточный контроль уровня владения студентами изученной лексики, грамматических структур и правил.

Тестирование по курсу «Старославянский язык»

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
1.	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

1. Отметьте ряды с фонетическими признаками старославянизмов:
 - а) неполногласные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле- между согласными (поздравить, провозгласить, среда, млекопитающие)

- б) сочетания *ра-*, *ла-* в начале слова (*разный*, *ладья*)
- в) *-жд-* и *-щ-* (*хождение*, *освещение*)
- г) сочетания *ро-*, *ло-* в начале слова (*ровный*, *лодка*)

2. Установите соответствие рядов:

- 1) знак *титло*, используемый для обозначения числа
- 2) знак *титло*, используемый для сокращения слова
- 3) знак *паерок*, используемый для обозначения пропуска букв Ъ или Ь
- 4) знак *апостроф*, используемый для обозначения мягкости согласного

а) к'тo

б) ѿ н'нмь

в) •ѿдрѣа•

г) нѣрсѣмъ

3. Выберите два звука, для которых в кириллице использовались две разные буквы:

- а) [у]
- б) [а]
- в) [х]
- г) [ф]

4. Выберите два правильных ответа. Отметьте редуцированные гласные:

- а) [у]
- б) [ъ]
- в) [о]
- г) [ь]

5. Выберите два правильных ответа. Отметьте носовые гласные:

- а) [ъ]
- б) [ѡ]
- в) [ь]
- г) [ѣ]

6. Выберите слово, в котором представлены только гласные полного образования:

- а) дѣнь
- б) пѣѿ
- в) мѣтѣ
- г) тѣѿѿѿ

7. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова
- б) позиция перед слогом с сильным редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

8. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова
- б) позиция перед слогом со слабым редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

9. Выберите слово, в котором редуцированный [ъ] находится в сильной позиции:

- а) кѣнига
- б) стѣпъникъ (столпник; подвижник, живущий на столпе)
- в) вѣлькъ
- г) зѣль (краткое прилаг.)

10. Выберите два правильных ответа. Механизм падения редуцированных заключался в том, что...:

- а) редуцированные в слабых позициях исчезли
- б) Ъ и Ъ совпали в слабых позициях
- в) редуцированные в слабых позициях совпали с гласными полного образования
- г) редуцированные в сильных позициях совпали с гласными полного образования

11. Выберите два слова, где есть слогообразующий плавный согласный:

- а) вѣльна
- б) слѣза
- в) крѣвь
- г) крѣмити

12. Укажите имена существительные женского рода:

- а) рѣбыни
- б) слоуга
- в) вѣра
- г) агнѣ

13. Укажите имена существительные мужского рода:

- а) грѣхъ
- б) ѿторгъ
- в) неплоды
- г) жрьць

14. Укажите имена существительные среднего рода:

- а) рѣкъ
- б) жрьца
- в) жало
- г) камы

15.

Укажите верный перечень грамматических характеристик выделенного имени существительного: н тако свѣтъ прѣдѣлъ доущъ господоу изъ двѣма оученикома свѣтъ:

- а) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. ед.ч. твор.п.
- б) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. двойств.ч. твор.п.
- в) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. мн.ч. твор.п.
- г) скл. на *ѣ, муж. р. двойств.ч. твор.п.

16. Установите выделенную форму личного местоимения 2 лица: что хощеа да сътворѣ вама

- а) ед. число, дат.падеж
- б) двойств. число, дат. падеж
- в) двойств. число, твор. падеж
- г) мн. число, дат. падеж

17.

Укажите верный перечень грамматических характеристик выделенного имени прилагательного: другоу паде на землѣ добру

- а) полная форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
- б) краткая форма, жен. род, ед. число, дат. падеж
- в) краткая форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
- г) краткая форма, жен. род, ед. число, вин. падеж

18. Выберите форму(ы) сравнительной степени имени прилагательного добръ:

- а) лѡучѣнн
- б) вѣштѣнн
- в) добръѣнн
- г) оучѣннн

19. Установите соответствие рядов для выделенных форм глаголов в настоящем времени:

- 1) како можете добро творити зъли ежште
- 2) не вѣмь чьто глаголюшн
- 3) кою нма иматъ богу юмоу же ты рече жрѣти
- 4) въскрѣ оубо дрѣво не твораштее добра плода • погубишѣтъ

- а) 1 л. ед. число
- б) 2 л. мн. число
- в) 3 л. ед. число
- г) 3 л. мн. число

20. Распределите предложения в соответствии с формами будущего времени:

- 1) простое будущее время
- 2) первое сложное будущее время
- 3) второе сложное будущее время

- а) н о добръѣ порадѡуѣтъ еѡ
- б) толн потомь (только после того) да прѣимѣтъ (принят) бждетъ в свое отѣчѣство • аште бждетъ праведно покамаз еѡ
- в) не имамь пити отъ плода сего лознаго
- г) ежпржгъ боловьныхъ коупныхъ пать н хоциж никжсити нхъ

22.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:
гвоздѣн бо взидоша до корти юго

- а) аорист 1 л. ед. число
- б) имперфект 3 л. мн. число
- в) перфект 3 л. мн. число
- г) аорист 3 л. мн. число

23.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:

прибѣждахъ же и бѣаша ѿ нѣмъ • и ѿбѣбѣахъ

- а) имперфект 3 л. ед. число
- б) аорист 3 л. мн. число
- в) имперфект 3 л. мн. число
- г) перфект 1 л. мн. число

24. Установите соответствие рядов:

- 1) перфект 2 л. ед. число
- 2) перфект 3 л. ед. число
- 3) плюсквамперфект 3 л. ед. число
- 4) плюсквамперфект 3 л. мн. число

а) оученици бо ꙗко ошѣхъ въ градъ да брашно купѣхъ

б) отроковица нѣстѣ оумрѣла нѣ спитѣ

в) и мзиѣ николи же не далѣ ꙗко козѣмъ

г) и тогда бо господь ма бѣ послалѣ к тебѣ некоушати оубоуднѣ твоѣ

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б, в	1-в 2-г 3-а 4-б	а, г	б, г	б, г	в	а, б, г	б, в	г	а, г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, г	а, в	а, г	а, г	б, в	б	б	в	а, в, г	1-б 2-а 3-в 4-г
21	22	23	24						
1-а 2-в, г 3-б	г	в	1-в 2-б 3-г						

			4-а
--	--	--	-----

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
2.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выберите правильное продолжение фразы: «Старославянский язык являлся...»:

- а) разговорным языком восточных славян
- б) разговорным языком южных славян
- в) общим праязыком славян
- г) древнейшим литературно-письменным языком славян

2. Выберите источники, в которых содержатся сведения о создании славянской письменности и деятельности первоучителей:

- а) Житие Константина
- б) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона
- в) Сказание черноризца Храбра «О письменах»
- г) Житие Мефодия

3. Первая славянская азбука была создана:

- а) во 2-й пол. IX в.
- б) в VIII в.
- в) в к. X в.
- г) в VI в.

4. Дошедшие до нас памятники письменности старославянского языка относятся...:

- а) ко 2-й пол. IX в.
- б) к XII в.
- в) к кон. X в.
- г) к кон. X, XI вв.

5. Укажите, какой из типов письма является древнейшим:

- а) полуустав
- б) скоропись
- в) устав
- г) гражданская азбука

6. Отметьте только старославянские рукописи:

- а) Мариинское Евангелие

- б) Супрасльская рукопись
- в) Саввина книга
- г) Русская Правда

7. Памятником, отражающим древнерусский извод старославянского языка, является...:

- а) Ассеманиево Евангелие
- б) Остромирово Евангелие
- в) Зографское Евангелие
- г) Мариинское Евангелие

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
г	а, в, г	а	г	в	а, б, в	б

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	4. Полнота выполнения практического задания; 5. Качество выполнения заданий;	Задания выполнены самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания
Хорошо	6. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнено одно из заданий.
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или

		правильно, но неполно выполнил три и более задания.
--	--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

1) «компьютерная» информационная технология, инструментарий которой составляет компьютер, оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основная цель технологии - формирование обучающимся с использованием инструментария «компьютерной» информационной технологии содержательной стороны информации и ее анализ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher

- 1С Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО
- Антивирусные программы:
- Kaspersky Endpoint Security
- Другое ПО:
- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт»: <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Старославянский язык» проводятся в оборудованных для этого классах. Имеется оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия полугруппового и мелкогруппового типа	Проекционное оборудование и компьютер. Компьютер MGIK-D-812-1 Intel (R) Pentium (R) CPU G4600 @3.60GHz
Самостоятельная работа студентов	Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки Самостоятельная работа проводится в аудитории Аудитория 227

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания заменены устным ответом;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура Составитель: А.В Григорьев, А.В Орлова